

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa
im. św. Wincentego Pallottiego
w Lublinie**

Caritas Christi urget nos.

(2 Kor 5, 14)

Miłość Chrystusa przynagla nas.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego jest wychowanie ucznia w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła katolickiego.

1. Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.
2. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
3. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają *Program wychowawczo-profilaktyczny* i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
5. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
6. Rodzice uczniów poprzez wybór Szkoły Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego akceptują realizowany w szkole *Program wychowawczo-profilaktyczny*. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
7. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z Rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, prefektem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz dyrekcją planuje działania.
8. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.
9. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci i młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
10. Nauczyciele pracujący w szkole powinni cechować się: odpowiedzialnością, dążeniem do prawdy, optymizmem, wytrwałością i cierpliwością, umiejętnością słuchania, dyskrecją, umiejętnością przewidywania oraz otwartością na potrzeby i możliwości uczniów.
11. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
12. Proces wychowania jest realizowany podczas zajęć dydaktycznych i przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, by przekazywać uczniom wiedzę, umiejętności, wartości i wspierać ich rozwój duchowy, a rodzinie pomagać w procesie wychowywania. Stosujemy nowoczesne metody, wychowując w wartościach katolickich i poszanowaniu tradycji. Proponujemy zajęcia edukacyjne, wychowawcze i formacyjne w ramach lekcji, kółek zainteresowań, wycieczek. Umożliwiamy korzystanie z nowoczesnych środków dydaktycznych, technologii informacyjnej, dajemy szansę osobistej ekspresji twórczej, rozwijania własnych zdolności i talentów. Naszą misją jest pomoc młodemu człowiekowi w osiągnięciu wewnętrznej integracji, czyli życia

w zgodzie z poznawanym systemem wartości, tak by nasz absolwent, wyposażony w rzetelną wiedzę oraz różnorodne umiejętności, był otwarty na aktywne uczestniczenie i współtworzenie społeczeństwa, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swój rozwój.

Dążymy do perfekcji we wszystkim, co robimy, wkładając w to twórczy wysiłek i profesjonalną pracę.

MODEL ABSOLWENTA

Chcemy, aby każdy absolwent miał świadomość wolności i godności Dziecka Bożego, był uczciwym obywatelem Polski oraz szanował ludzi bez względu na narodowość i wyznanie. Absolwent naszej szkoły to człowiek wierzący, kierujący się prawdą i miłością, patriota, świadomy swojej wartości, wykształcony, ambitny, kreatywny, rozwijający swoje talenty, myślący twórczo, odpowiedzialny, przygotowany do samodzielnego życia, wrażliwy na potrzeby innych, znający języki obce, aktywny społecznie, uczciwy, przygotowany do pełnienia ról społecznych, charakteryzujący się wysoką kulturą osobistą, dbający o dobre imię szkoły.

LISTA WARTOŚCI UZNANYCH ZA PRIORYTETOWE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

1. Godność człowieka.
2. Wiara.
3. Prawda.
4. Miłość.
5. Radość.
6. Szacunek dla innych.
7. Przyzwoitość.
8. Odpowiedzialność za siebie i innych.
9. Rozwój.
10. Piękno.
11. Odwaga.
12. Pracowitość.
13. Samokontrola.
14. Zaufanie.
15. Wdzięczność.
16. Lojalność.
17. Opiekuńczość.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

W roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska; analizuje się potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do Rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- informacji zwrotnych uzyskiwanych podczas bieżących kontaktów z Rodzicami,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, wyników nauczania,

- wyników ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku diagnozy i ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* wyłoniono następujące czynniki ryzyka, oddziałujące na naszych uczniów:

- specyficzne trudności w nauce spowodowane deficytami rozwojowymi,
- brak integracji w zespołach klasowych,
- deficyty umiejętności społecznych w obszarze komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
- niechęć do budowania relacji bądź nieumiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,
- nieadekwatne poczucie własnej wartości, skutkujące zaburzeniami emocjonalnymi,
- wyuczone sposoby reakcji na sytuacje trudne,
- zachowania ryzykowne w obszarze korzystania z cyberprzestrzeni.

CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej dzieci i młodzieży.

I. Kształtowanie dojrzałej osobowości

1. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy;
2. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań;
3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych;
4. Uczucie samodzielności i krytycznego korzystania z informacji;
5. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym i duchowym;
6. Zachęcanie do refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym;
7. Wspomaganie w budowaniu systemu wartości;
8. Uczucie troski o rozwój kultury osobistej i kultury języka;
9. Uczucie odpowiedzialności za swoje decyzje;
10. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, np. poprzez działalność w wolontariacie;
11. Wspieranie postawy samodzielności, zaangażowania, uczciwości, tolerancji i empatii;
12. Budowanie poczucia godności i własnej wartości;
13. Pomoc w rozpoznawaniu powołania życiowego, predyspozycji zawodowych;
14. Pomoc w budowaniu właściwego stosunku do swojej płciowości;
15. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu małżeństwa, rodziny, kapłaństwa, życia zakonnego i innych stanów;
16. Wymaganie przestrzegania Statutu szkoły i przepisów regulujących pracę szkoły oraz ustalonych terminów i umów.

II. Wychowanie religijne i moralne

1. Uświadamianie znaczenia wiary w życiu człowieka;
2. Towarzyszenie uczniowi w procesie rozwoju religijnego;
3. Budowanie wierności wyznawanym wartościom;
4. Uświadamianie istotnych problemów moralnych człowieka i sposobów ich rozwiązywania;
5. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych w relacjach interpersonalnych w życiu społecznym i politycznym;

6. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne;
7. Uświadamianie znaczenia świąt chrześcijańskich, nabożeństw i ich właściwego przeżywania.

III. Wychowanie patriotyczne i kultywowanie tradycji szkolnej

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych;
2. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, polskiej historii, literatury i języka polskiego;
3. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej;
4. Uświadamianie własnych praw i obowiązków obywatelskich;
5. Obchodzenie rocznic świąt narodowych;
6. Obchodzenie święta patrona szkoły;
7. Udział w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i państwa;
8. Dbłość o to, by uczniowie poznawali historię i dziedzictwo kulturowe;
9. Podtrzymywanie tradycji szkolnej poprzez zapoznanie nowych uczniów z historią i tradycją szkoły, obchodzenie Święta Szkoły;
10. Tworzenie tradycji szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, Dniach Skupienia, wyjazdach formacyjnych, obozach rekreacyjno-sportowych, wycieczkach krajowych i zagranicznych, wycieczkach dydaktycznych, przez organizowanie wigilii klasowych, kolędowania, spotkań wielkanocnych;
11. Promocja szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej, wydawanie gazetki oraz pracę na rzecz środowiska lokalnego.

IV. Wychowanie społeczne i kulturalne

1. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń;
2. Uświadamianie konieczności własnej aktywności na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej;
3. Uświadamianie zakresu wolności i godności każdego człowieka;
4. Angażowanie się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (wolontariat, akcje charytatywne);
5. Organizowanie i uczestnictwo w imprezach artystycznych na rzecz środowiska lokalnego;
6. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów;
7. Uczestnictwo w życiu kulturalnym Lublina i kraju;
8. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności współdziałania w kołach działających w szkole;
9. Motywowanie do postaw prospołecznych na terenie klasy i szkoły.

V. Wychowanie zdrowotne

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem i zdrowiem;
3. Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

1. Odwoływanie się w wychowaniu i nauczaniu do Ewangelii, katolickiej nauki społecznej i personalizmu chrześcijańskiego;
2. Budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działanie wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy.
3. Uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć organizowanych na terenie szkoły;
4. Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów;
5. Budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów;
6. Działania formacyjne: Dni Skupienia, rekolekcje, Msze Świąte, nabożeństwa, uroczystości religijne, wspólna modlitwa, prenumerata prasy katolickiej, duszpasterstwo nauczycieli i wychowawców;
7. Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych i kulturalno-społecznych;
8. Organizacja i współuczestnictwo w akcjach charytatywnych;
9. Udział w projektach edukacyjnych;
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi;
11. Diagnoza cech osobowości, zdolności intelektualnych i preferencji zawodowych;
12. Zebrania klasowe i ogólnoszkolne;
13. Indywidualne spotkania Rodziców z wychowawcami;
14. Indywidualne spotkania Rodziców z nauczycielami;
15. Indywidualne spotkania Rodziców z pedagogiem szkolnym;
16. Indywidualne spotkania Rodziców z księdzem prefektem;
17. Indywidualne spotkania Rodziców z dyrekcją;
18. Prelekcje dla Rodziców;
19. Zachęcanie Rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły oraz uczestnictwa w uroczystościach szkolnych;
20. Zamieszczanie informacji na tablicy dla Rodziców i na stronie internetowej szkoły w zakładce *DlaRodziców*;
21. Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia;
22. Wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych (fizycznych i psychicznych);
23. Organizowanie warsztatów zdrowego odżywiania się i prawidłowego trybu życia;
24. Organizowanie warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej;
25. Organizowanie prelekcji na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi;
26. Przedstawianie obowiązującego prawa i konsekwencji jego łamania związanego z zachowaniami ryzykownymi.

EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Wychowanek nabeździe umiejętności:

1. Odróżniania dobra od zła;
2. Stawiania sobie realnych celów życiowych i konsekwentnego dążenia do ich osiągnięcia;
3. Odpowiedzialności za swoje słowa i czyny oraz ponoszenia ich konsekwencji;
4. Prawidłowego funkcjonowania w rodzinie;
5. Przestrzegania norm społecznych i zasad kultury osobistej;
6. Mediacji i rozwiązywania konfliktów;
7. Identyfikowania sytuacji niebezpiecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, wczesną inicjacją seksualną, nadużywaniem Internetu i gier komputerowych;

8. Rozpoznawania zagrożeń związanych z zaangażowaniem w sekty.

ZADANIA DYREKCJI

Dyrekcja szkoły nadzoruje realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* oraz stwarza warunki do jego pełnego wdrożenia. Udziela pomocy księdzu prefektowi, pedagogowi, wychowawcom, nauczycielom, wszystkim pracownikom szkoły, rodzicom w wypełnianiu ich zadań związanych z *Programem wychowawczo-profilaktycznym*. Dyrekcja szkoły otacza opieką uczniów i wspiera ich w procesie rozwoju.

ZADANIA KSIĘDZA PREFEKTA

Do zadań wychowawczych księdza prefekta należy:

1. Troska o wychowanie duchowe i moralne uczniów;
2. Uwrażliwianie uczniów na wartości duchowe;
3. Pomoc w kształtowaniu właściwego obrazu Boga;
4. Udzielanie pomocy duchowej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
5. Sprawowanie liturgii i udzielanie sakramentów;
6. Kształtowanie postawy otwartości na zaangażowanie się w służbę liturgiczną;
7. Organizacja Dni Skupienia, rekolekcji, wyjazdów formacyjnych i uroczystości religijnych;
8. Pełnienie funkcji promotora powołań.

ZADANIA PEDAGOGA

Do zadań wychowawczych pedagoga należy:

1. Stały kontakt z Rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją szkoły;
2. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości uczniów i ich indywidualnych potrzeb;
3. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
4. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i problemów uczniów, udzielanie uczniom wsparcia;
5. Doskonalenie kompetencji społecznych, umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów;
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja);
7. Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca w szczególny sposób odpowiada za proces wychowania ucznia w szkole. Wychowawca swoją działalność prowadzi we współpracy z Rodzicami oraz z innymi nauczycielami, pracownikami i dyrekcją szkoły, psychologiem oraz księdzem prefektem. Współpraca ta oparta jest na szczerzej i mającej na celu dobro dziecka komunikacji z wychowankiem oraz komunikacji pomiędzy wychowującymi. Do zadań wychowawcy należy w szczególności:

1. Wspomaganie wychowanka w rozwoju poprzez osobisty kontakt oraz prowadzenie godzin wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki danej klasy;
2. Wszechstronne wspieranie rozwoju osobowego ucznia (duchowego, fizycznego, psychicznego, intelektualnego, społecznego);
3. Dbanie o integrację klasy m.in. poprzez inspirowanie oraz współorganizowanie wspólnych wyjazdów, imprez klasowych oraz świętowanie różnych uroczystości;
4. Obserwowanie i ocena zachowań uczniów (w szczególności wystawianie cząstkowych i semestralnych ocen zachowania);
5. Nagradzanie i karanie wychowanków;

6. Pośredniczenie w kontaktach pomiędzy Rodzicami, wychowankami a gronem nauczycielskim i dyrekcją;
7. Koordynowanie współpracy zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
8. Przekazywanie uczniom i ich Rodzicom wszechstronnej informacji:
 - na temat wymagań stawianych przez Szkołę (zapoznanie ze *Statutem szkoły*, *Programem wychowawczo-profilaktycznym* oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły);
 - na temat sytuacji ucznia w szkole (postawa, postępy w nauce);
9. Systematyczny kontakt z Rodzicami (kontakt osobisty i poprzez dziennik elektroniczny UONET+, konsultacje, regularne zebrania).

ZADANIA NAUCZYCIELI

Do zadań wychowawczych wszystkich nauczycieli należy:

1. Wskazywanie wartości przedstawionych w *Programie wychowawczo-profilaktycznym* szkoły i dawanie świadectwa prawego życia;
2. Przekazywanie treści wychowawczych w procesie dydaktycznym;
3. Wdrażanie ucznia do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
4. Tworzenie atmosfery życzliwości na prowadzonych zajęciach;
5. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów;
6. Sprawiedliwe ocenianie pracy, zachowań i postaw uczniów;
7. Wykazywanie się kompetencją i rzetelnością w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Współpraca Rodziców z nauczycielami powinna opierać się na uczciwości, wzajemnym zaufaniu i życzliwości.

Zadania Rodziców

1. Zapoznanie się i zaakceptowanie *Statutu Szkoły Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego w Lublinie*, *Programu wychowawczo-profilaktycznego* oraz innych dokumentów regulujących pracę szkoły;
2. Współdziałanie z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie przestrzegania przez ucznia *Statutu* i innych dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły;
3. Stały kontakt ze szkołą (regularne spotkania z wychowawcą klasy, konsultacje i indywidualne spotkania z nauczycielami i dyrekcją szkoły, rozmowy telefoniczne);
4. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
5. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły poprzez działalność w Klasowej Radzie Rodziców i Radzie Rodziców;
6. Zgłaszanie wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki;
7. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły;
8. Wspieranie szkoły w wypełnianiu jej misji w wymiarze religijnym poprzez kształtowanie postawy otwartości ucznia na wartości duchowe;
9. Wspieranie dzieci w działalności twórczej i rozwoju intelektualnym;
10. Współpraca w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży;
11. Terminowe i uczciwe usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole, na zajęciach pozaszkolnych i wyjazdach;
12. Podejmowanie działań promujących szkołę w środowisku.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest przeprowadzana w celu oceny jakości i stopnia jego realizacji, efektów wychowawczych i skuteczności rozwiązywania problemów.

W procesie ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* udział biorą:

1. Uczniowie (ankiety ewaluacyjne, rozmowy z nauczycielami na wszystkich zajęciach i poza nimi, wnioski ze spotkań Samorządu Uczniowskiego);
2. Rodzice (ankiety ewaluacyjne, spotkania z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców);
3. Wszyscy pracownicy szkoły (ankiety ewaluacyjne, posiedzenia Rady Pedagogicznej).

Ewaluację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* przeprowadza wyznaczona przez dyrekcję szkoły komisja ewaluacyjna.

ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
(sposoby realizacji dostosowywane do bieżącej sytuacji epidemicznej)

Sfera rozwoju	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA DUCHOWA — kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	Budowanie etosu szkoły poprzez wychowanie uczniów w poszanowaniu tradycji i nauki kościoła katolickiego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania społeczności szkoły na nabożeństwach organizowanych w kaplicy szkolnej (Anioł Pański, Gorzkie Żale, litanie, Droga Krzyżowa, Adoracja Najświętszego Sakramentu). 2. Cotygodniowe Msze Święte przygotowywane przez poszczególne klasy dla całej społeczności szkolnej. 3. Organizacja rekolekcji. 4. Udział w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych konkursach o tematyce religijnej. 5. Zajęcia dodatkowe w postaci kół liturgicznych (klasy starsze) oraz koła „Z Jezusem na co dzień” (klasy młodsze). 6. Stała dostępność kapłanów, poradnictwo duchowe. 	ksiądz prefekt, katecheci, wychowawcy	<p>zgodnie z kalendarzem liturgicznym</p> <p>zgodnie z harmonogramem mszy św.</p> <p>w miarę bieżących potrzeb</p>
	Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność charytatywna <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Fundacją w Duchu Miłości, • współpracaz Lubelskim Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia w Lublinie. 2. Działalność wolontariatu szkolnego. 	p. E. Samborska-Popiołek	w miarę bieżących potrzeb

	Kształtowanie świadomości narodowej i patriotyzmu lokalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody świąt narodowych, rocznic i wydarzeń patriotycznych, <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie lekcji wychowawczych i przedmiotowych o tematyce patriotycznej, • akademia z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę, • zaznajamianie uczniów z historią miasta i regionu poprzez organizowanie wyjść i wycieczek klasowych, • zwiedzanie Państwowego Muzeum na Majdanku – klasy 8A i 8B, • akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • Msza Święta w intencji Ojczyzny. 2. Dzień Języka Ojczystego. 3. Poświęcenie sztandaru i ślubowanie uczniów klas 1A,1B i 7C. 4. Organizacja konkursów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Patron mojej szkoły</i>, • Konkurs historyczny dla klas 4-8, • <i>Dzieje Polski</i> (konkurs plastyczny dla klas 1-3 i 4-8). 5. Wigilia szkolna i wigilie klasowe. 	wychowawcy klas, nauczyciele historii i języka polskiego, katecheci	zgodnie z kalendarzem świąt oraz kalendarzem organizacji pracy szkoły
	Rozwijanie świadomości i ekspresji kulturalnej (kompetencja kluczowa).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność teatru szkolnego. 2. Działalność chóru szkolnego. 3. Przygotowywanie inscenizacji teatralnych, akademii okolicznościowych, uroczystości klasowych i szkolnych przez poszczególne klasy. 	opiekun teatru, chóru, wychowawcy klas, nauczyciel plastyki	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Aktywny udział uczniów w życiu kulturalnym miasta: organizacja wycieczek do muzeów, domów kultury, teatrów dramatycznych i muzycznych, na wystawy sztuk plastycznych. 5. Ekspozowanie prac plastycznych uczniów. 6. Organizowanie konkursów plastycznych, literackich, recytatorskich, aktorskich; udział w konkursach zewnątrzszkolnych. 		
SFERA SPOŁECZNA — budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie kompetencji obywatelskich (kompetencja kluczowa).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego (wybory). 2. Realizacja projektu mediacji rówieśniczych. 3. Wycieczki i wyjścia do instytucji miejskich i państwowych. 	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy oddziałów, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, specjaliści zewnętrzni, pedagog szkolny	na bieżąco
	Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania integrujące oddziały klasowe – wyjścia, wycieczki, klasowe wigilie, dyskoteki, pomoc rówieśnicza. 2. Realizacja projektów, praca w grupach podczas zajęć szkolnych. 3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w formach przewidzianych w Statucie szkoły. 4. Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów z zachowaniem norm społecznych. 	wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco
	Działania w obszarze edukacji włączającej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja kształcenia specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych. 	pedagog specjalny, pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze stwierdzoną dysleksją bądź ryzykiem dysleksji oraz zaburzeniami zachowania (na podstawie opinii z poradni lub diagnozy wewnątrzszkolnej). 3. Dostosowanie warunków oraz form i metod pracy wobec uczniów z chorobami przewlekłymi. 4. Efektywna współpraca z rodzicami uczniów objętych edukacją włączającą w kooperacji ze specjalistami zewnętrznymi – poradniami p-p, poradniami specjalistycznymi. 	oddziałów, nauczyciele przedmiotów	
	Współpraca z organami bezpieczeństwa publicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Policją: organizowanie spotkań z jej przedstawicielami na prelekcjach dotyczących odpowiedzialności prawnej nieletnich. 2. Współpraca ze Strażą Miejską: realizacja przez jej przedstawicieli programów profilaktycznych (np. <i>Bądź kumplem, nie dokuczaj</i>). 3. Współpraca z wymiarem sprawiedliwości (Sąd Okręgowy) pilotującą realizację programu <i>Mediacje rówieśnicze</i>. 	pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły oraz rytmem realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych
S F E R A	Edukacja w zakresie bezpieczeństwa fizycznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców oraz uczniów z procedurami bezpieczeństwa, w tym 	wychowawcy oddziałów, pielęgniarki szkolne, nauczyciel	wrzesień 2020, podczas bieżącej pracy,

	w środowisku ucznia.	<p>dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19; bieżące wdrażanie tychże zasad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Funkcjonowanie <i>Anonimowej skrzynki na sygnały</i> skierowanej do uczniów i rodziców. 3. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym: ferie zimowe, wakacje. 4. Realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 5. Wychowanie komunikacyjne – karta rowerowa. 6. Edukacja dla bezpieczeństwa realizowana we współpracy z uczniami szkół średnich o profilu medyczno-ratowniczym. 	techniki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny	zgodnie z realizacją podstawy programowej
	Edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z mediów, w tym zasad obowiązujących w nauczaniu zdalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji informatycznych w trakcie zajęć szkolnych (kompetencja kluczowa). 2. Organizowanie warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi. 3. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 4. Edukacja w obszarze zagrożenia uzależnieniem od telefonów, gier komputerowych, portali społecznościowych. 	nauczyciel informatyki, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
	Edukacja w zakresie właściwego odżywiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematycznych programów profilaktycznych, np. Trzymaj formę, Śniadanie daje moc, Mleko i owoce 	wychowawcy klas, nauczyciele – realizatorzy programów, pedagog szkolny	na bieżąco, w trakcie realizacji podstawy programowej

		<p>w szkole, inne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi: dietetykami, przedstawicielami szkół gastronomicznych. 3. Organizowanie warsztatów, pogadek, spotkań indywidualnych podnoszących poziom wiedzy o zbilansowanej diecie. 4. Udział w programie dla szkół we współpracy z ARiMR i KOW (dostarczanie uczniom porcji warzyw, owoców i mleka). 		
	Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych i zasad higieny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi przy prowadzeniu badań przesiewowych (diagnostyka niedosłuchu, niedowidzenia, zeza). 2. Funkcjonowanie na terenie szkoły gabinetu pielęgniarki szkolnej. 3. Wdrażanie zasad higieny w codziennym funkcjonowaniu ucznia. 4. Podnoszenie poziomu wiedzy profilaktyce chorób cywilizacyjnych: cukrzycy, nowotworach, otyłości. 	pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	podczas bieżącej pracy
	Aktywizacja sportowo-ruchowa uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego: SKS, gimnastyka, fitness. 2. Zajęcia ruchowe realizowane w ramach zajęć w świetlicy szkolnej. 3. Funkcjonowanie na terenie szkoły placu zabaw przeznaczonego dla uczniów szkoły z klas 1-3. 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy, wychowawcy oddziałów	podczas bieżącej pracy

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych ukierunkowanych na aktywizację ruchową. 5. Udział w pozaszkolnych imprezach i zawodach sportowych. 6. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu. 		
SFERA PSYCHICZNA (w tym emocjonalna i intelektualna) — odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat.	Kształtowanie szacunku do własnego ciała.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzekwowanie norm ujętych w Statucie szkoły dotyczących stroju i wyglądu ucznia. 2. Realizacja zajęć z WDŻ uwzględniających tematykę zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania. 3. Prowadzenie pogadarek podczas godzin wychowawczych, spotkań indywidualnych z pedagogiem szkolnym lub pielęgniarką szkolną. 	wychowawcy oddziałów, nauczyciel WDŻ-u, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	w trakcie realizacji podstawy programowej, w miarę potrzeb
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niwelowanie niepowodzeń szkolnych dzięki ofercie zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych). 2. Wykorzystywanie podczas zajęć szkolnych i świetlicowych elementów technik relaksacyjnych (muzykoterapia, arteterapia, biblioterapia). 3. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych oraz profilaktyczno-wychowawczych (np. <i>Spójrz inaczej</i>) dla kształtowania umiejętności nazywania swoich uczuć, opisywania emocji towarzyszących 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, szkolni specjaliści	na bieżąco

		trudnym sytuacjom.		
	Podnoszenie samooceny uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja talentów i teorii inteligencji wielorakich (zgodnie z dr. Howardem Gardnerem). 2. Działania w obszarze preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego ukierunkowane na wzrost poczucia własnej wartości i odkrywanie mocnych stron uczniów. 3. Dbłość o efekty kształcenia, pomoc w odnoszeniu sukcesu przez ucznia na miarę jego potencjału, realizacja kół zainteresowań oraz indywidualnych programów i indywidualnego toku nauczania. 	nauczyciele, wychowawcy oddziałów, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów	podczas bieżącej pracy
	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie postawy asertywnej w sytuacjach nacisku społecznego do wchodzenia w zachowania ryzykowne. 2. Promowanie wśród rodziców, naturalnych autorytetów dziecka, zdrowego stylu życia wolnego od nałogów. 3. Realizacja podczas zajęć szkolnych i dodatkowych treści wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych niwelujących zagrożenie uzależnieniami. 4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej wobec szczególnie zagrożonych uczniów. 5. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów narażonych na czynniki ryzyka. 	nauczyciele, wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły	w trakcie roku szkolnego, w miarę potrzeb

		6. Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi przy realizacji programów profilaktycznych.		
--	--	---	--	--

Lublin, 10.09.2020 r.